**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**

**Публикации за 2020 г.**

**Статьи, опубликованные в журналах, индексируемых Scopus**

Indenbaum E.L. Inclusive Competences as a Perspective of Modern Pedagogical Education // Tomsk State University Journal. – 2020. – № 452 P. 194–204.

**Статьи, опубликованные в российских журналах из перечня ВАК**

1. Заиграева Н.В. Психологические предпосылки и препятствия для самопрезентации слабовидящих школьников / Н.В. Заиграева, Л.С. Хацкевич // Педагогический ИМИДЖ. – 2020. – Т. 14. – № 4 (49). – С. 760–774.
2. Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями: проблемные аспекты в подготовке специалистов. Часть 1. / Е.Л. Инденбаум, О.Е. Грибова // Дефектология. – 2020. – № 4. – С. 20–31.
3. Грибова О.Е. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями: проблемные аспекты в подготовке специалистов. Часть 2. / О.Е. Грибова, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2020. – № 5. – С. 22–32.
4. Мурашова И. Ю. Дифференциация понятий «Общее недоразвитие речи» и «Системное недоразвитие речи» / И.Ю. Мурашова // Педагогический ИМИДЖ. 2020. – Т. 14. – № 1 (46). – С. 78–91.
5. Мурашова И.Ю. Недостатки повествовательных навыков у детей с речевой патологией / И.Ю. Мурашова, А.И. Коронотова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 79–86.
6. Мурашова И. Ю. Профессиональные предпочтения слабоуспевающих подростков с разным уровнем коммуникативной способности / И.Ю. Мурашова, А.А. Хрисанова // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. – 2020. – Т. 31. ­– С. 96–105. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.31.96>
7. Мурашова И. Ю. Развитие полимодального восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / И.Ю. Мурашова, В.И. Нодельман // Педагогический ИМИДЖ. 2020. – Т. 14. – № 4 (49). – С. 775–790.
8. Рудакова Е.А., **Елисеева Е.Н.** Влияние обучения на формирование предметно-практических действий у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, Е.Н. Елисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – №5. – С. 38–46.
9. Серебренникова С.Ю. Варианты несформированности речевой готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С.35–39.

**Статьи, опубликованные в журналах, индексируемых РИНЦ**

1. Гостар А.А. Представления о государственности у подростков с задержкой психического развития как показатель становления социальной компетентности / А.А. Гостар, О.В. Савченко // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями : теория и практика: сб. научн. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск : издательство ИГУ, 2020. – С.127-133.
2. Заиграева Н.В. Изучение и рекомендации для формирования умений самопрезентации у слабовидящих обучающихся / Н.В. Заиграева, Л.С. Хацкевич // Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе : сборник материалов Международной научно-практической конференции. Биробиджан, 23 октября 2020 / под науч. ред. И.А. Емельяновой; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. – Биробиджан : ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2020. – С. 52-60.
3. Заиграева Н.В. Недостатки конфликтной компетентности депривированных воспитанников кадетского корпуса как проявление нарушений процесса социализации / Н.В. Заиграева // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями : теория и практика: сб. научн. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск : издательство ИГУ, 2020. – С.133-140.
4. Инденбаум Е.Л. Инклюзивная компетентность педагога как ресурс повышения качества помощи детям с нарушениями развития / Е.Л. Инденбаум // Дети. Общество. Будущее. Сборник научных статей по материалам III Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». – М., 2020. – С. 242–244.
5. Инденбаум Е.Л. Некоторые характеристики психосоциального развития подростков с дефицитом познавательных способностей (задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью) / Е.Л. Инденбаум, К.Г. Логунова // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск, 2020. – С. 140–147.
6. Инденбаум Е.Л. Педагогические средства и условия поддержки процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Л. Инденбаум // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск, 2020. – С. 18-31.
7. Кузнецова В.Е. Организация психологического сопровождения детей с нарушениями слуха на основе построения индивидуальных профилей готовности к школьному обучению / В.Е. Кузнецова // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск. – 2020. – С. 147–152.
8. Мурашова И.Ю. Состояние зрительного восприятия и коррекция его недостатков у старших дошкольников с нарушениями речи в работе логопеда / И.Ю. Мурашова, А.Г. Хамнаева // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск, 2020. – С. 157–162.
9. Нодельман В.И. Актуальные вопросы организации и содержания социалихации обучающихся с нарушениями письма и чтения / В.И. Нодельман // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями : теория и практика: сб. научн. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск : издательство ИГУ, 2020. – С.72–80.
10. Позднякова И.О. Субъективное восприятие отношения к себе у младших школьников с задержкой психического развития, находящихся в разных образовательных условиях / И.О. Позднякова, А.М. Беллуян // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф, 2020. – С. 163–165.
11. Позднякова И.О. Коррекция недостатков моторного развития обучающихся с умеренной отсталостью средствами бумагопластики / И.О. Позднякова, А.М. Чигринская // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями : теория и практика: сб. научн. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск : издательство ИГУ, 2020. – С. 166–169.
12. Самойлюк Л.А. Социальный интеллект подростков с детским церебральным параличом в разных условиях обучения / Л.А. Самойлюк, К.М. Филиппова // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями : теория и практика: сб. научн. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск : издательство ИГУ, 2020. – С. 170–175.
13. Серебренникова С.Ю. Логопедическая коррекция вариантов несформированности речевой готовности к школе детей с задержкой психического развития / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, А.В. Павленко // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск, 2020. – С. 179–185.