

## **РАБОТА НАД ТЕКСТОМ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Сегодня повышение качества образования является одной из актуальных проблем. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетентностей. Коммуникативная компетенция стала одной из ключевых компетентностей. В современных условиях образования ученику необходимо уметь свободно владеть языком, уметь общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта и уверенности в себе. Одним из важных направлений в развитии речемыслительной деятельности школьников является приобретение умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, анализировать и совершенствовать написанное, быть тактичным и убедительным в дискуссии.

В настоящее время школьники не всегда имеют достаточно высокий уровень речевой культуры, с чем возникает актуальная проблема: Как поднять этот уровень? Как сформировать у учащихся коммуникативные навыки? Какие способы и средства можно и нужно применять?

Проблема культурного общения школьников стала одной из самых важных сегодня в организации учебной деятельности, так как именно коммуникативная компетентность играет главенствующую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия, умение создавать и вести коммуникативные операции требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной речи.

Одной из эффективных форм в данном направлении можно считать работу с текстом на уроках русского языка. Этот вид работы можно считать как одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст — это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст — основная составляющая структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

В настоящее время текст получает признание как одна из важнейших лингвистических категорий, поскольку языковая система в процессе коммуникации реализуется не в изолированном предложении, а в текстах различного типа и назначения.

# КУДРЯВЦЕВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Коммуникативная направленность обучения русскому языку привлекла внимание к тексту именно как к самостоятельному объекту изучения с целью постижения законов текстообразования. Текст приобрел статус основной коммуникативной единицы, а умение создавать его выдвигается как конечная цель обучения. Обучение лингвистике текста должно быть систематическим и целенаправленным. Это необходимо для того, чтобы исключить ситуацию, когда ученик на протяжении всей своей учебной деятельности интуитивно отыскивает и усваивает правила построения текста.

Достижению наибольшей эффективности работы по развитию речи школьников способствует осуществление ее в условиях коммуникативной деятельности, поэтому в теорию и практику речевого развития вошел термин «речевая деятельность», означающий систему речевых действий, характеризующихся единством общения и мышления и опирающихся на модель порождения речевого высказывания, представляющую собой индивидуальную речь ученика.

Формированию ключевых компетенций школьников может способствовать текстоцентрический подход.

Для достижения высокого уровня коммуникативной компетенции учащихся посредством работы с текстом нужно определить круг задач. К примерным задачам можно отнести следующие:

1. Включение в работу в урочной деятельности заданий, касающихся работе с текстом, способствующих развитию речи учащихся;
2. В работе с текстовым материалом включить задания, направленные на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;

При работе с текстом можно использовать различные виды работы: комплексная работа с текстом; лингвостилистический анализ текста; сочинение –рассуждение, сочинение по картине «самодиктанты»; редактирование текста; работа с текстами-миниатюрами; различные виды диктантов; лингвистические упражнения; составление синквейнов, кластеров к тексту; коммуникативные и игровые ситуации.

Большое значение в работе по формированию коммуникативных умений школьников приобретает комплексная работа с текстом. С точки зрения содержания очень важно анализировать тексты о языке, о слове, о необходимости бережного отношения к слову, об особенностях процесса создания произведений искусства слова, о восприятии художественного произведения как творческой деятельности. Особую роль в воспитании, развитии современного школьника приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности: о культуре памяти, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о национальных традициях, о проблемах экологии и т.п. На основе образцовых текстов можно проводить и самодиктанты.

Ребята должны непроизвольно запоминать такие тексты, уметь легко их воспроизводить. Еще более стимулируют коммуникативно-познавательную деятельность учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала. Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов — это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения, что важно и для развития памяти, внимания, мышления учащихся. Очень продуктивным видом работы в этом направлении является написание изложений. Прочитав или прослушав текст, ученик передает его содержание. Причем задание к написанию изложения могут различаться: можно предложить написать подробный пересказ, в этот вид работы должны включиться свойства памяти учеников зафиксировать информацию и передать очень близко к тексту содержание. Вторым видом изложения является написание сжатого изложения. Выполняя такой вид работы, ученик должен не только запомнить содержательную сторону текста, но и при изложении материала применить способы компрессии, для чего ему нужно владеть навыками обобщения, выделения главного, систематизации и т.д. Третий вид написания изложения – написание текста с элементами сочинения. Выполняя такую работу, необходимо не просто передать смысл предложенного текста, но и показать свои знания того материала или той области, которую затрагивает содержательная сторона текста.

При выполнении этого вида работ у школьников интенсифицируется целый ряд качеств: речь, внимание, память, мышление, являющиеся взаимодополняемыми и необходимыми в процессе формирования речевых навыков. Лингвистические знания, умения, навыки приобретаются учащимися в процессе активной речемыслительной деятельности. При этом во время выполнения каждого учебного задания школьник совершает несколько умственных операций, например, сравнение, группировку, обобщение и включает различные виды речи: внутреннюю и внешнюю, устную и письменную, монологическую и диалогическую. В процессе развития творческих способностей учащихся особенно действенны инновационные педагогические технологии. Одной из таких технологий является технология критического мышления. Создание синквейнов, кластеров, инсерта к тексту дает возможность учащимся осмыслить всю полученную информацию, присвоить новое знание, сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу.

Очень эффективным в процессе формирования коммуникативной культуры школьника является создание речевой ситуации. Можно организовать решение такой ситуации двумя способами. Первый на основе прочитанного текста. Например, разбирая роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» можно задать ученикам проблемный вопрос: «Простили ли вы Родиона Раскольникова после того, как он раскаялся, осознал

свое преступление, перенес каторгу». У учеников появляется возможность составить свой текст. Причем невозможно дать односложный ответ. Ученикам приходится аргументировать свои мысли, таким образом в сознании ученика складывается связное высказывание, способствующее повышению уровня речевой культуры школьника. Второй способ заключается в создании ситуации, не опирающейся на конкретный текст. Например, ученикам необходимо представить, что они работают экскурсоводами и им необходимо рассказать о достопримечательности своего города. Можно сказать, что эта свободная тема для выступления, так как объект рассказа ученики выбирают самостоятельно.

Осуществлению личностного подхода к учащимся помогают уроки, когда текст выступает высшей единицей обучения. Это нестандартные виды уроков: практикумы, семинары, интегрированные уроки, уроки-исследования. Такие уроки создают условия для проявления индивидуальных читательских, творческих и исследовательских и образовательных потребностей и интересов школьников. На таких уроках происходит обобщение материалов в устной или письменной форме: учащиеся размышляют о средствах выражения собственных мыслей и чувств и пишут сочинения-миниатюры, оформляют свои размышления над текстом. На таких уроках главным является процесс общения. А общение – один из основных средств коммуникации. Именно в процессе общения ученики высказывают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, аргументируют свои доводы, а это все направлено на развитие речи отдельной личности.

Работу с текстом нужно проводить систематически, проводить ее могут не только учителя-словесники, стремиться к развитию речи посредством работы с текстом можно на предметах гуманитарного направления, а начинать эту работу можно уже с начальных классов.

В современных условиях формирование коммуникативной компетенции посредством работы с текстом не только помогает подготовиться к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, но и способствует разностороннему развитию языковой личности ученика. Школа призвана развивать способность школьника реализовать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. И характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

### ***Библиографический список:***

1. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка. // Русский язык в школе. - 2002. - №3. –с. 105.
2. Львов М.Р. Языковая норма и культура речи// РЯШ. – 2006, №8. – С.3-8.
2. Пахнова Т.М. От текста к слову. Работа по развитию речи, обобщению и систематизации изученного при подготовке к зачетам, переводным и выпускным экзаменам// Газета «Русский язык». – 2001, №17