**Головина О. В**.

учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ п.Верхнемарково

Усть-Кутского Муниципального образования

**ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ:**

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОПЫТ**

Работа учителя русского языка и литературы в современной школе с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности, в том числе с обучающимися классов компенсирующего обучения, в настоящее время имеет свои особенности и требует постоянного совершенствования.

Успешность деятельности обусловлена степенью соответствия приоритетным направлениям (сохранение и укрепление здоровья обучающихся; повышение уровня и качества образования; оптимизация методической работы; педагогическая поддержка детей) и целямдеятельности школы (создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнёрству в отношениях; развитие мотивации обучающихся на получение глубоких и прочных знаний).

 Придерживаюсь принципов личностного и гуманистического подходов в воспитании и обучении. Свою роль, как учитель, вижу в том, чтобы быть посредником между учеником и изначально заложенным в нём стремлением стать гармонично развитой личностью. Этим обусловлена главная цельмоей педагогической деятельности: всеми доступными мне средствами воспитать в ученике способную к развитию своего духовного и культурного потенциала, конкурентоспособную в условиях рыночной экономики личность. Определить стиль педагогического общения с современными подростками на уроке русского языка и литературы помогают слова И. В. Гёте: «Обращаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже. Обращаясь же с ними так, как будто они лучше того, что из себя представляют в действительности, мы заставляем их становиться лучше».

 Цель определила следующий круг задач:

1) формировать ключевые компетенции на основе качественных знаний по предмету и умения их применять в стандартных и нестандартных ситуациях;

2)создавать условия для активной познавательной деятельности, речевого развития, творческого самовыражения каждого обучающегося;

3) обеспечивать психологически комфортные условия обучения, сохранность и укрепление здоровья с учётом индивидуальности каждого ребёнка, что является важнейшим условием формирования и развития личности.

Параллельно ищу решения следующих методических проблем:

- Как в условиях отдалённой от районного центра сельской школе сделать процесс обучения современным, интересным, доступным, результативным для всех ребят?

- Как вовлечь в активную познавательную деятельность каждого ученика ?

- Как избежать отставания слабых, не теряя темпа работы с сильными?

Достижению поставленных целей и решению задач способствуют продуманное содержание различных форм уроков, в том числе с применением современных педагогических технологий, использование разнообразных средств педагогической диагностики образовательных результатов.

В своей работе применяю всё то, что согласуется с моим стилем преподавания и способствует его совершенствованию. Строю преподавание на мотивационной основе. Создаю положительную мотивацию в обучении родному языку элементами новизны, поиском внутрипредметных и межпредметных связей, дифференцированным подходом к обучающимся. При изучении теоретического материала в центре внимания сохраняю формирование практических навыков, при закреплении знаний веду детей от простого к сложному, от совместной работы к самостоятельной, приводя в действие схему: воспринять-осмыслить-запомнить-применить-проверить. Разрабатываю различные варианты уроков, т.к. наша школа- школа адаптивной модели, в которой учатся все дети, а это и общеобразовательные, и интегрированные, и классы с внешней дифференциацией.

В целях повышения учебной мотивации, развития интеллектуальных возможностей, самостоятельности обучающихся наряду с традиционными уроками провожу инновационные (семинар, зачет, конкурс, исследование, путешествие, праздник, калейдоскоп, деловая, ролевая игра и др.). Отбираю методы, средства и формы обучения с учётом психологических особенностей обучающихся, что позволяет решать задачи формирования мышления, воспитания. В работе использую коллективную, групповую, парную, индивидуальную формы организации познавательной деятельности обучающихся, сочетаю словесный, наглядный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы обучения. Применяю как традиционные формы контроля (опрос, письменные работы с грамматическими заданиями, диктанты, сочинения и др.), так и относительно новые ( тесты, перфопапки, комплексные работы по типу ВПР и ГИА).

Основные приёмы, помогающие достичь успешного результата на уроке русского языка: совместная постановка целей и задач урока в целом и каждого этапа в отдельности, рефлексия деятельности, различные способы проверки домашних заданий, самоконтроль и взаимоконтроль на уроке, упражнения по культуре и развитию речи, дифференцированные задания, составление кластеров, графических схем, алгоритмов, опорных конспектов.

Идеи педагогики сотрудничества, восходящие к трудам А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и поддержанные и развитые педагогами-новаторами Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковским, считаю наиболее приемлемыми в отношениях с учениками.

 Повышение эффективности учебного процесса вижу в комплексном использовании методов и приёмов в обучении, новейших педагогических технологий. Использую возможности информационно-коммуникационных технологий: готовые программные продукты («Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», интерактивный курс «Русский язык.10,11 кл.» (авторы О.Е.Ермакова, И.А.Букринская), работаю с программами MS Office (Word, Pover Point, Microsoft Publisher). Мультимедийные презентации , ресурсы интернета позволяют осуществлять обучение разнообразно, интересно, информационно насыщенно.

 Применяю современные педагогические технологии: развития критического мышления через чтение и письмо, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, уровневой дифференциации, проектную, технологию развивающего обучения, управление творческой деятельностью обучающихся, игровые, здоровьесберегающие.

Разделяя идею компетентностного подхода, понимаю, что в современной теории и практике существуетпротиворечиемежду возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к решению проблем использования коммуникативной компетенции обучающихся, с одной стороны, и недостаточной теоретической и практической разработанностью принципов и методов коммуникативного образования средствами предмета русский язык и внеурочной деятельности – с другой стороны. Работа над актуальной проблемой «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся как один из важнейших аспектов личностно-ориентированного образования» направлена на решение этой проблемы. Коммуникативная компетентность способствует креативности и конкурентоноспособности наших учеников. На прогностическом этапе работы над проблемой определила образ коммуникативно компетентной личности, свойствами которой являются коммуникабельность, толерантность, информированность в различных областях науки. Сформулировала цель: обеспечить высокий уровень коммуникативной компетентности обучающихся. Обозначила круг задач: научить оптимальному владению разными видами речевой деятельности, развивать способность выражать и отстаивать свою точку зрения, учить самостоятельно работать с источниками информации, обрабатывать полученную информацию, учить создавать собственные высказывания на основе полученной информации и личного интеллектуального и жизненного опыта, повысить уровень культуры речи.

 Педагогические средства, которые я использую:

1. Приём речевой гимнастики (орфоэпические разминки, скороговорки, работа над логическим ударением и интонацией, дыхательная гимнастика, дикционные упражнения, игра «Сделаем слона из мухи»: распространение данного предложения (На дереве сидела птица. На каком дереве? Какая птица? Где? Когда? Почему? И т.п.).

2. Приём речевой взаимооценки: оцени ответ товарища, стань ему оппонентом или единомышленником.

3. Метод стилистического анализа речевых конструкций.

4.Приёмы моделирования и трансформации текстов (придумай начало или конец выступления, аргументируй своё мнение; составь текст по опорным словам; напиши выступление по самостоятельно сформулированной проблеме).

5. Ролевое чтение, диалоги, инсценирование, придуманный разговор героев произведения.

6. Позиционные игры (выступи в роли экскурсовода, полицейского, учёного, восторженного зрителя).

7. Метод дискуссий (по ситуациям морального выбора и т.д.).

8. Творческие работы (обложка учебника по речевому этикету, сочинения –подражания писателям, продолжение известных произведений и т.д.).

9. Комплексный анализ текста. Для меня бесспорна воспитательная роль текста и то, что именно в тексте взаимодействуют все языковые средства. Поэтому меня привлекает текстовая технология, когда в основе урока – интересный текст, содержащий что-то новое. Комплексный анализ текста не только способствует формированию орфографических, пунктуационных, речевых навыков, но и обеспечивает межпредметные связи, духовно и нравственно развивает ученика, приближая его к лучшим образцам литературы.

10. Метод проектов. Индивидуальные, парные, групповые проекты помогают решать коммуникативные задачи: дети учатся планировать деятельность, в том числе коллективную, самостоятельно добывать информацию, высказывать свою точку зрения и отстаивать её, вести дискуссию. Продукты проекта: лингвистические сказки, сочинения, буклеты, дидактический материал, диафильмы.

 Результатами моей работы считаю успешные выступления и участие моих учеников в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях предметной, патриотической и общекультурной направленности различного уровня.