## 

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебной работе

А.И. Вокин

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

вступительного испытания в магистратуру

на направление **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа:

**«Менеджмент в образовании»**

**Иркутск 2020**

**1. Общая часть**

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент в образовании».

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин общепрофессиональной направленности, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень общепрофессиональной готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению «Педагогическое образование» в условиях конкурсного набора.

Цель программы – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов в области педагогического образования, готовых к научно-исследовательской и управленческой деятельности в учебных заведениях различных типов. Программа ориентирована на повышение компетенции обучающихся в области знаний о педагогической, управленческой, научно-исследовательской, методической деятельности в образовании. Освоение программы предполагает приобретение опыта исследовательской и проектной работы в сфере менеджмента образования. Магистерская программа предназначена для подготовки специалистов, способных разрабатывать и реализовывать профильные образовательные программы по менеджменту и организовывать предпринимательскую деятельность в образовательных учреждениях.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования, носят комплексный характер и включают тестовые задания по учебной дисциплине «Экономика» и «Педагогика».

**2. Структура теста**

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного или письменного тестирования. Тест представляет собой 40 заданий по экономике и 10 заданий по педагогике.

Тест включает следующие типы тестовых заданий:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа;

Задания закрытого типа с выбором всех правильных ответов;

Задания закрытого типа на установление соответствия между терминами из левого и правого столбиков;

Задания открытого типа для подбора пропущенного слова.

**3. Шкала оценивания**

Алгоритм проверки

- за правильный ответ испытуемый получает 2 балла

- за неправильный и неуказанный ответ – 0 баллов

Для того, чтобы набрать минимальное количество баллов (60) необходимо ответить на 30 тестовых задания. Правильные ответы на все 50 задания теста дают 100 баллов.

**4. Продолжительность тестирования**

Продолжительность тестирования – 90 минут (2 академических часа).

**5. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену**

**Дисциплина «Экономика»**

1. Экономика: предмет и метод. Функции и роль экономики.
2. Основные школы и направления экономики.
3. Значение производства в жизни общества. Структура производства.
4. Основные факторы общественного производства и их классификация.
5. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат.
6. Собственность как экономическая категория.
7. Многообразие форм собственности в условиях рыночной экономики и их характеристика.
8. Преобразование форм собственности в переходной экономике.
9. Основные модели организации экономических систем.
10. Условия возникновения, основные черты и формы товарного производства.
11. Благо, товар, услуга: их сущность и функциональные формы.
12. Альтернативные теории формирования стоимости товара и услуг (трудовая теория стоимости, теория предельной полезности, теория факторов производства).
13. Сущность, структура, виды и функции рынка.
14. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
15. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена.
17. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Сущность, функции и формы конкурентной борьбы.
18. Совершенная и несовершенная конкуренция. Система антимонопольных мер.
19. Сущность предпринимательства и предпосылки его становления.
20. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
21. Формирование и движение предпринимательского капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал.
22. Сущность, виды и структура издержек производства.
23. Прибыль: сущность, виды и факторы ее определяющие.
24. Земельная рента: сущность и формы. Естественное и экономическое плодородие земли.
25. Национальная экономика как целое, ее основные признаки.
26. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.
27. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
28. Потребление. Сбережение. Инвестиции.
29. Экономический рост: понятие, формы, факторы, показатели. Воспроизводство и экономический рост.
30. Цикличность как закономерность экономического развития. Фазы цикла.
31. Рынок труда: сущность, структура. Роль рынка труда в формировании занятости населения.
32. Безработица как элемент рынка труда. Основные формы безработицы. Методы государственного регулирования безработицы.
33. Деньги как развитая форма товарных отношений. Денежная масса, ее структура и измерение.
34. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
35. Сущность и функции кредитных отношений. Формы кредита. Рынок кредитных ресурсов.
36. Банки, их виды и функции. Роль банков в системе рыночных отношений.
37. Необходимость, сущность и функции финансов. Субъекты финансовых отношений.
38. Государственный бюджет: значение, структура доходов и расходов. Консолидированный бюджет. Бюджетный федерализм.
39. Налоговая система и ее элементы. Кривая Лаффера. Принципы налогообложения и виды налогов в России.
40. Основные экономические функции государства, формы и методы государственного регулирования экономики. Внешние эффекты и общественные блага.
41. Доходы населения, их виды и источники формирования. Основные формы и системы заработной платы.
42. Этапы становления, развития и основные черты мирового хозяйства. Россия в системе международного разделения труда.
43. Международная экономическая интеграция, ее объективные причины и формы.
44. Переходная экономика: понятие, черты, разновидности, особенности, функции.

***Программа дисциплины «Экономика»***

Экономические знания как средство становления экономической компетентности будущего профессионала в сфере образования. Введение в экономическую теорию. Блага, потребности, ресурсы. Экономические отношения. Экономические системы. Этапы развития экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос, Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Эффект масштаба. Виды; издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство, Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

**Дисциплина «Педагогика»**

**Общие основы педагогики.** Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

**Обучение в целостном педагогическом процессе.** **Теоретические основы обучения.** Теории обучения. Цели обучения. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

**Теоретические основы воспитания.** Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

**Современная система отечественного образования.** Модернизация образования: проблемы и решения. Современные документы в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Образовательные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**6. Образец тестового задания по экономике**

***I. Выберите правильный ответ***

**1. Экономическая теория изучает:**

а) технику – средства труда;

б) политические отношения, возникающие при воздействии государства на экономику;

в) технологию изготовления экономических благ;

г) экономические отношения между людьми, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ и услуг;

**2. Собственность как экономическая категория – это**

а) отношение человека к вещи;

б) сама вещь;

в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей;

г) право пользоваться вещью.

***II. Выберите все правильные ответы***

**3. В понятие основного капитала включаются**

а) станки, машины, оборудование;

б) готовая продукция;

в) сырье, материалы;

г) здания, сооружения;

д) заработная плата;

е) земля.

***III. Установите соответствие***

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Уровни экономической теории** | **Объекты исследования различных уровней экономической теории** |
| 1.мегаэкономика | а) проблемы развития отрасли |
| 2.макроэкономика | б) поведение отдельных производителей, анализ затрат и цен на товары |
| 3.мезоэкономика | в) интегративные процессы в мировой экономике |
| 4.микроэкономика | г) функционирование национальной экономики как единого целого |

***IV. Вставьте одно слово (цифру) в текст задания***

**5**. Преобразование общенародной собственности в частную означает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и является процессом, обратным национализации.

**6**. В результате развития товарного производства и обмена появились \_\_\_\_\_\_\_\_\_ – товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента.

**7. Ключ к образцу**

1 – г

2 – в

3 – а, г, е

4 – 1-в; 2-г; 3-а; 4-б

5 – приватизацию

6 – деньги

**Образец тестового задания по педагогике**

*1.* *Выберите правильный ответ*

**Тестирование относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_методам:**

а) организационные;

б) эмпирические;

г) интерпретационные.

*2. Выберите правильный ответ*

**Вид беседы, который относится к методу научно-педагогического исследования:**

а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;

б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;

в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;

г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;

д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

*3. Выберите правильный ответ*

**Урок -**

а) основная организационная форма обучения;

б) основная организационная форма воспитания;

в) основной метод обучения;

г) основное средство обучения.

*4. Выберите все правильные ответы*

**Методы обучения по «источнику передачи знаний»:**

а) практические;

б) словесные;

в) проблемного изложения;

г) репродуктивные;

д) продуктивные.

*5. Вставьте пропущенное слово*

**Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса** – это… обучения

6. *Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) методы формирования сознания личности;  2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;  3) методы стимулирования. | а) приучение;  б) беседа;  в) соревнование. |

*7. Установите правильную последовательность**этапов процесса усвоения знаний*

а) закрепление;

б) восприятие;

в) осмысление;

г) применение.

8. *Установите правильную последовательность**компонентов структуры педагогического процесса*

а) содержательный;

б) целевой;

в) результативный;

г) деятельностный.

**Ключ к образцу.**

1. б

2. а

3. а

4. а, б

5. принципы

6. 1 – б, 2 – а, 3 – в

7. б, в, а, г

9. б, а, г, в

**8. Литература**

**Дисциплина «Экономика»**

1. Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Экономическая теория: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.
2. Гукасьян Г.М. Экономическая теория: ученое пособие. – М.: ИНФРА-М, – 2014. – 512 с.
3. Иохин В.Я. Экономическая теория: Учебник. – М.: Экономисть, 2012. – 861 с.
4. Курс экономической теории: Учебник для студентов вузов / Под ред. И.Н. Чепурина, М.Н. Киселевой. – Киров: «АСА», 2010. – 848 с.
5. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие / С.С. Носова, В.И. Новичкова. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с.
6. Современная экономика: учебное пособие / Под ред. О.Ю. Мамедова. – М.: КНОРУС, 2012. – 320 с.
7. Экономическая теория. Экспресс-курс: учебное пособие / под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной, А.Ю. Юданова. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008. – 608 с.
8. Янова В.В. Экономика: Учебник. – М.: Экзамен, 2010. – 384 с.

**Дисциплина «Педагогика»**

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. - 2013.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 240 с.

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Пидкасистый П.И., Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 502 с.

5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

**9. Интернет-ресурсы**

1. Библиотека – <http://www.auditorium.ru/aud/lib/>
2. Сторчевой М.А. «Основы экономики» – <http://be.economicus.ru/>
3. Учебники, справочники и др. по экономике – <http://www.alleng.ru/edu/econom3.htm>
4. Экономика / А.С. Булатов – <http://mx4.ru/bulatov_economy/>
5. Электронная библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>

**Программа вступительного испытания разработана:**

к.э.н., доцентом кафедры социально-экономических дисциплин Л.С. Ефимовой,

д.п.н., профессором кафедры педагогики А.С. Косоговой.